

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2017

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
детский сад
«Малышок» (С.И.)
Приказ № 49 от 01.09.2017



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении
детский сад «Малышок» г. Советска Кировской области

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; уставом детского сада.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга
(оценки индивидуального развития)

2.1. Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга

(оценки индивидуального развития)

3.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям и заносится в таблицу мониторинга образовательного процесса (освоение программы по областям) возрастной группы воспитанников, в «Карту индивидуального развития воспитанника в соответствии с ФГОС ДО и программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой».

3.2. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в детском саду (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить уровень развития воспитанника, а во втором – наличие динамики его развития.

3.4. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается:

3 балла (В) – знания чёткие, содержательные, системные;

2 балла (С) – знания отрывочные, фрагментарные;

1 балл (Н) – знания не оформлены.

Результаты оценки индивидуального развития выражены в баллах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

3.5. По итогам мониторинга методистом оформляется сводная таблица мониторинга достижения результатов освоения Программы воспитанниками детского сада.

4. Контроль за проведением процедуры:

проведение контроля методистом (посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности, проверка документации).

5. Оценка результатов.

Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания работы детского сада на следующий учебный год и осуществляется администрацией детского сада. Зачитывается на итоговом педагогическом Совете детского сада.

6. Требования к документации.

Таблицы мониторинга образовательного процесса (освоение программы по областям) возрастной группы воспитанников, Карты индивидуального развития (Приложения 1- 4) заполняются ежегодно (2 раза в год), хранятся у воспитателя группы и после выпуска в школу передаются в общеобразовательное учреждение по запросу.

Сводные таблицы мониторинга достижения результатов освоения Программы воспитанников детского сада оформляются методистом и хранятся в методическом кабинете.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детский сад «Малышок»
г. Советска Кировской области
_____Корякина С.И.
Приказ № 49 от 01.09.2017 г.

Карта индивидуального развития воспитанника 3-4 лет
в соответствии с ФГОС ДО и
основной образовательной программой
МКДОУ детского сада «Малышок»
г. Советска Кировской области

2017 г.

Индивидуальная карта развития воспитанника

Общие сведения

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения _____

(день, месяц, год)

Группа _____

Индивидуальные особенности ребёнка:

Родитель: _____

Педагог: _____

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организация и содержание мониторинга

Карты индивидуального развития детей включают сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Сроки проведения диагностики:

На начало учебного года: с _____ по _____ г.

На конец учебного года: с _____ по _____ г.

Показатели оцениваются по критериям:

Знания, представления:

- четкие, содержательные, системные – В;

- отрывочные, фрагментарные – С;

- не оформлены – Н.

«Мониторинг образовательного процесса»

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Программы по образовательным областям:

Оценка уровня освоения программы:

Высокий уровень (В) – качество (достижение) проявляется всегда, задание выполняется самостоятельно;

Средний уровень (С) – качество (достижение) проявляется часто, задание выполняется с помощью взрослого;

Низкий уровень (Н) – качество (достижение) проявляется иногда (или не проявляется), задание не выполняется даже с помощью взрослого.

**1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»**

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	Н	К
Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		
Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		
Может принимать на себя роль в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.		
Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно не большие отрывки из знакомых сказок.		
Имитирует движения, мимику, интонацию героев литературных произведений		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.		
Может выполнять элементарные поручения (прибирать игрушки.др), помогает взрослым (готовить материалы к занятиям и убирать их, накрывать на стол и др)		
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения		
Итого		

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	Н	К
Знает своё имя и фамилию, имена родителей		
Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).		
Умеет группировать знакомые предметы (обувь, одежда, посуда, игрушки..).		
Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».		
Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		
Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Различает правую и левую руки		
Различает «день» - «ночь», «зима» - «лето»		
Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).		
Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город		
Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, игрушки		
Проявляет бережное отношение к природе		
Итого		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	Н	К
Рассматривает иллюстрированные книги, сюжетные картинки. Может кратко рассказать об увиденном (в книге, мультфильме, спектакле, объекте природы и др.,)		
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.		
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.		
Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		
Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого		
Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе		
Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки		
Отчётливо произносит слова и короткие фразы		
Знает и правильно использует слова: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и др.		
Итого		

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

4.1 «Художественно-эстетическая деятельность»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Рисование		
Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.		
Изображает отдельные предметы (контур), простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.		
Лепка		
Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки,		
Умеет раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.		
Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.		
Аппликация		
Создает изображения предметов из готовых фигур.		
Украшает заготовки из бумаги разной формы.		
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;		
Умеет аккуратно использовать материалы, приклеивать заготовки		
Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.		
Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими		
Итого		

4.2 «Музыкально-художественная деятельность»

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	Н	К
Слушает музыкальное произведение до конца.		
Узнаёт знакомые песни.		
Поёт, не отставая и не опережая других		
Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.)		
Замечает изменения в звучании (тихо-громко)		
Различает и называет детские музыкальные инструменты: барабан, бубен, металлофон.		
Итого		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.		
Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.		
Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		
Катает мяч в заданном направлении с расстояния		
Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы		
Ударяет мячом об пол, бросать его вверх и ловит		
Метает предметы правой и левой руками		
Итого		

6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Подвижные игры.		
Развитие активности творчества в процессе двигательной деятельности		
Участие в играх с правилами		
Умение организовывать самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.		
Навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красота движений.		
Умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве		
Дидактические игры		
Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей		
В совместных дидактических играх выполнять постепенно усложняющиеся правила		
Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.		
Может принимать на себя роль в игре от имени героя, умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию		
Итого		

Итоговый показатель освоения программы: _____

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детский сад «Малышок»
г. Советска Кировской области
_____Корякина С.И.
Приказ № 49 от 01.09.2017 г.

Карта индивидуального развития воспитанника 4-5 лет
в соответствии с ФГОС ДО и
основной образовательной программой
МКДОУ детского сада «Малышок»
г. Советска Кировской области

2017 г.

Индивидуальная карта развития воспитанника

Общие сведения

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения _____

(день, месяц, год)

Группа _____

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организация и содержание мониторинга

Карты индивидуального развития детей включают сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Сроки проведения диагностики:

На начало учебного года: с 01.09.20____ г. по 15.09.20____ г.

На конец учебного года: с 21.05.20____ г. по 31.05.20____ г.

Показатели оцениваются по критериям:

Знания, представления:

- четкие, содержательные, системные – В;
- отрывочные, фрагментарные – С;
- не оформлены – Н.

«Мониторинг образовательного процесса»

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Программы по образовательным областям:

Оценка уровня освоения программы:

Высокий уровень (В) – качество (достижение) проявляется всегда, задание выполняется самостоятельно;

Средний уровень (С) – качество (достижение) проявляется часто, задание выполняется с помощью взрослого;

Низкий уровень (Н) – качество (достижение) проявляется иногда (или не проявляется), задание не выполняется даже с помощью взрослого.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развитие навыков самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		
Имеет первичные представления о своих правах (на игру, новые знания.) и обязанностях в группе детского сада, дома (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).		
Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Имеет навыки бережного отношения к вещам, использует их по назначению, ставит на место.		
Умеет самостоятельно умываться, пользоваться расческой, носовым платком.		
Имеет первоначальные навыки аккуратного приема пищи, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой,		
Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, убирать одежду и обувь в шкафчик		
Готовит к занятиям свое рабочее место и убирает его по окончании занятий		
Может самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой:		
Имеет представление о мужских и женских профессиях		
Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения.		
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.		
Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход».		
Имеет первичные представления о правилах безопасности собственной жизни. Знает правила безопасного поведения во время игр		
Итого		

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Знает своё имя и фамилию, имена родителей, адрес проживания		
Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.		
Умеет выделять части и признаки предметов (цвет, форма, величина, размер, назначение), сравнивать и группировать их по этим признакам.		
Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».		
Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счёта, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.		
Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.		
Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.		
Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
Определяет части суток и их последовательности (утро - день - вечер -ночь).		
Называет времена года, их признаки, последовательность		
Называет диких и домашних животных, некоторых птиц, пресмыкающихся, насекомых.		
Знает и называет некоторые фрукты, овощи, ягоды, грибы.		
Имеет представления о травянистых и комнатных растениях и способах ухода за ними		
Итого		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задаёт их.		
Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.		
Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.		
Правильно произносит гласные и согласные звуки.		
Умеет выделять первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.		
Рассказывает о содержании сюжетной картинки, умеет описывать предмет, пересказывать отрывки из сказок		
С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.		
Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.		
Рассматривает иллюстрированные детские книги, проявляет интерес к ним.		
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).		
Итого		

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

4.1 «Художественно-эстетическое развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	Н	К
Рисование		
Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использует их при создании изображения		
Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.		
Правильно передаёт расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносит их по величине.		
Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.		
Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества. Использует в художественном творчестве элементы дымковской и филимоновской росписи.		
Лепка		
Использует все усвоенные приемы лепки.		
Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;		
Умеет пользоваться стекой и украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.		
Аппликация		
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		
Аккуратно вырезает и наклеивает изображения предметов состоящие из нескольких частей.		
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.		
Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок),		

использует их с учетом свойств (устойчивость, форма, величина).		
Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек.		
Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, приклеивать к основной форме детали		
Итого		

4.2 «Музыкально-художественная деятельность»

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Музыка		
Узнаёт знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.		
Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i> ; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение.		
Умеет ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения		
Участствует в инсценировании песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.		
Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне		
Итого		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
Умеет строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг,		
Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит левую и правую стороны.		
Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол)		
Может бросать и ловить мяч кистями рук (не прижимая к груди).		
Ходит на лыжах скользящим шагом выполняет повороты переступанием, поднимается на горку.		
Умеет выполнять действия по сигналу		
Итого		

6. «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
Сюжетно-ролевые игры.		
	н	к
Развитие и обогащение сюжетов игр; самостоятельное создание игровых замыслов.		
В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, умение объединяться в игре, со сверстниками распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.		
Умение подбирать предметы и атрибуты для игры.		
Умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.		
Умение создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).		
Умение договариваться о том, что он будет строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата		
Умение прорабатывать дружеские взаимоотношения с другими детьми, умение считаться с интересами товарищей		
Театрализованные игры		
Развитие интереса к театрализованной игре. Умение воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей		
Умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).		
Проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; умение экспериментировать при создании одного и того же образа.		
Умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.		
Развитие режиссерской игры, умение объединяться с другими детьми в		

длительной игре...		
Умение использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.		
Дидактические игры		
Умение играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов		
Умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).		
Развитие тактильных, слуховых, вкусовых ощущений («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).		
Развитие наблюдательности и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»)		
Освоение правил простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).		
Итого		

Итоговый показатель освоения программы:

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детский сад «Малышок»
г. Советска Кировской области
_____Корякина С.И.
Приказ № 49 от 01.09.2017 г.

Карта индивидуального развития воспитанника 5-6 лет
в соответствии с ФГОС ДО и
основной образовательной программой
МКДОУ детского сада «Малышок»
г. Советска Кировской области

2017 г.

Индивидуальная карта развития воспитанника

Общие сведения

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения _____

(день, месяц, год)

Группа _____

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Организация и содержание мониторинга Карты индивидуального развития детей включают сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Сроки проведения диагностики:

На начало учебного года: с 03.09._____ г по 14.09.20_____ г.

На конец учебного года: с 20.05._____ г по 31.05._____ г.

Показатели оцениваются по критериям:

Знания, представления:

- четкие, содержательные, системные – В;
- отрывочные, фрагментарные – С;
- не оформлены – Н.

«Мониторинг образовательного процесса»

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком уровня усвоения Программы по образовательным областям:

Оценка уровня освоения программы:

Высокий уровень (В) – качество (достижение) проявляется всегда, задание выполняется самостоятельно;

Средний уровень (С) – качество (достижение) проявляется часто, задание выполняется с помощью взрослого;

Низкий уровень (Н) – качество (достижение) проявляется иногда (или не проявляется), задание не выполняется даже с помощью взрослого.

**1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Формирование готовности детей к совместной деятельности. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения».

**Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»**

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Соблюдает правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.		
Умеет самостоятельно находить общие интересные занятия		
Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам /действиям		
Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках, о Москве – столице, о малой Родине		
Имеет представления о культурно-гигиенических навыках: следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; чистить зубы, мыть руки и умываться и др		
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умеет правильно пользоваться столовыми приборами		
Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		
Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.		
Самостоятельно и своевременно готовит к занятиям свое рабочее место и убирает его после окончания занятий		
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
Может выполнять различные поручения в уголке природы; помогает взрослым в посильном труде в природе:		
Бережно относится к труду взрослых		
Имеет представления о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга) и правилах поведения при них		
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов.		
Имеет представление о безопасности собственной жизнедеятельности: правила безопасного поведения во время игр в разное время года, навыки безопасного пользования бытовыми предметами, правила поведения во время пожара и др		
Итого		

2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Может наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.		
Развит познавательно-исследовательский интерес, может наблюдать, экспериментировать		
Имеет представления о мире предметов, о профессиях, об учебных заведениях.		
Имеет элементарные представления об истории человечества, о деньгах и их значении, о культурных явлениях (цирк, библиотека, музей и др.), их		
Может создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов, сравнивать разные части множества		
Считает (отсчитывает) в пределах 10. Понимает отношения рядом стоящих чисел, сравнивает их		
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», Уравнивает 2 группы предметов(+1 и – 1)		
Сравнивает два предмета по величине ,длине, ширине, высоте опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов		
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.		
Понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около) ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).		
Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра). Называет части суток, дни недели		
Имеет представления о многообразии родной природы (растения, животные). Проявляет любознательность, желание наблюдать, устанавливать причинно –следственные связи		
Знает времена года, об изменениях природы в разные сезоны года.		
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.		
Бережно относится к природе.		
Итого		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область

«Речевое развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Умеет в общении, в играх: попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент. Может решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
Использует в речи существительные, обозначающие предметы; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.		
Правильно, отчетливо произносит звуки, определяет место звука в слове (начало, середина, конец).		
Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие, использует все части речи		
Может последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, составляет (по плану, по образцу) рассказы о предмете, по сюжетной картине, по набору картинок;		
Может составлять рассказы о событиях из личного опыта, небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.		
Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.		
Умеет выразительно, с интонацией читать стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках, драматизациях		
Проявляет интерес к чтению больших произведений		
Итого		

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

4.1 «Художественно-эстетическая деятельность»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Может выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).		
Бережно относится к произведениям искусства.		
Рисование		
Умеет передавать в рисунке основные свойства предметов (форма, величина, цвет), детали, соотношение предметов и их частей, расположение		
Умеет рисовать различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).		
Может создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок» и др.).		
Создаёт узоры, изображения по мотивам народной декоративной росписи		
Лепка		
Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); героев литературных произведений (Медведь и Колобок), передавать их характерные особенности.		
Может лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, складки на одежде и т. п		
Может лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, и др.), украшать узорами предметы декоративного искусства.		
Апликация		
Правильно держит ножницы, использует разнообразные способы вырезания		
Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек), умеет создавать из бумаги объемные фигуры		
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги и др.		
Может создавать разнообразные постройки и конструкции, выделять основные части и характерные детали конструкций.		
Итого		

4.2 Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).		
Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).		
Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.		
Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		
Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).		
Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп		
Итого		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	Н	К
Имеет представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и др) и факторах, разрушающих здоровье.		
Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.		
Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.		
Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.		
Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.		
Умеет метать мяч, подбрасывать и ловить его одной рукой, отбивать правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.		
Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом		
Ходит на лыжах скользящим шагом, ухаживает за лыжами.		
Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр, играх – эстафетах и др		
Итого		

6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Подвижные игры.		
Умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		
Развитие стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		
Желание принимать участие в спортивных играх и упражнениях.		
Сюжетно-ролевые игры.		
Проявление желания организовывать сюжетно-ролевые игры.		
Умение создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.		
Умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.		
Умение проявлять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.		
Проявление артистических качеств, умения раскрывать творческий потенциал, участие в различных театрализованных представлениях: играх в концертах, цирке, показе сценок из спектаклей.		
Желание выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.		
Дидактические игры		
Умение принимать участие в организованных дидактических играх, объединяться в подгруппы по 2–4 человека; выполнять правила игры.		
Развитие памяти, внимания, воображения, мышления, речи, сенсорных способностей		
Умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал)		
Умение объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое(складные кубики, мозаика, пазлы)		
Умение определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).		

Проявление желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).		
Проявление желания к самостоятельности в игре, проявление эмоционально-положительного отклика на игровое действие.		
Умение подчиняться правилам в групповых играх.		
Сформированность таких качеств, как дружелюбие, дисциплинированность. Наличие культуры честного соперничества в играх-соревнованиях.		
Итого		

7. ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Развитие внимания		
Развитие восприятия		
Развитие мышления		
Развитие памяти		
Развитие воображения		
Развитие тонкой моторики		
Готовность к школьному обучению		

8. УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Итого		

Итоговый показатель освоения программы:

Приложение 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ
детский сад «Малышок»
г. Советска Кировской области
_____Корякина С.И.
Приказ № 49 от 01.09.2017 г.

Карта индивидуального развития воспитанника 6-7 лет
в соответствии с ФГОС ДО и
основной образовательной программой
МКДОУ детского сада «Малышок»
г. Советска Кировской области

2017 г.

Индивидуальная карта развития воспитанника

Общие сведения

Фамилия, имя воспитанника _____

Дата рождения _____

(день, месяц, год)

Группа _____

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организация и содержание мониторинга

Карты индивидуального развития детей включают сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и на выходе дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Сроки проведения диагностики:

На начало учебного года: с 03.09.20_____ г по 14.09.20_____ г.

На конец учебного года: с 20.05.20_____ г по 31.05.20_____ г.

Показатели оцениваются по критериям:

Знания, представления:

- четкие, содержательные, системные – В;
- отрывочные, фрагментарные – С;
- не оформлены – Н.

«Мониторинг образовательного процесса»

Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенка уровня усвоения Программы:

Оценка уровня освоения программы:

Высокий уровень (В) – качество (достижение) проявляется всегда, задание выполняется самостоятельно;

Средний уровень (С) – качество (достижение) проявляется часто, задание выполняется с помощью взрослого;

Низкий уровень (Н) – качество (достижение) проявляется иногда (или не проявляется), задание не выполняется даже с помощью взрослого.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками. Формирование готовности детей к совместной деятельности.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	И	К
Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.		
Уважительно относится к окружающим, заботится о малышах, пожилых людях, помогает им.		
Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Проявляются качества свойственные полу.		
Знает домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии		
Имеет представления о Родине – России, о флаге, гербе и гимне России, о Москве - столице России.		
Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (правильно умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем, носовым платком и расческой, столовыми приборами, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.		
Имеет навыки учебной деятельности (внимательно слушает воспитателя, действует по предложенному им плану, может самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).		
Может самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и др, помогать взрослым (уборка овощей с огорода, семян и др)		
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.		
Усвоил правила безопасности на дорогах: знаком с дорожными знаками различает и называет специальные виды транспорта, понимает значения сигналов светофора, различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе		
Итого		

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Имеет представления о предметном мире, о связях между предметами, о характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, о качестве поверхности предметов и объектов и др.		
Может применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).		
Умеет сравнивать и классифицировать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.		
Имеет представление о проектной деятельности		
Имеет представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный), о библиотеках, музеях и др..		
Имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в мире, об истории человечества		
Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).		
Умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10)		
Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает состав чисел в пределах 10.		
Может решать простые задачи на сложение и на вычитание ; при решении пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и равно (=).		
Различает величины: длину (ширину, высоту), объем, массу предметов.		
Имеет первоначальные измерительные умения: измерять длину, ширину, высоту предметов, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.		
Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.		

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, может их сравнивать		
Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
Имеет элементарные представления о времени, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Может определять время по часам с точностью до 1 часа.		
Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые).		
Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; о комнатных растениях и способах их вегетативного размножения		
Может устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями		
Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.		
Знает правила поведения в природе и соблюдает их.		
Итого		

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Образовательная область «Речевое развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	Н	К
Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.		
Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка, внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.		
Может называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове		
Может содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.		
Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, рассказы из личного опыта.		
Имеет представление о предложении.		
Может делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.		
Может составлять слова из слогов		
Различает жанры литературных произведений.		
Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.		
Итого		

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

4.1 «Художественно-эстетическая деятельность»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	Н	К
Рисование		
Имеет представления о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное, литература, музыка, архитектура, театр, кино, цирк).		
Участствует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.		
Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.		
Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; передаёт особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение).		
Использует в рисовании набор материалов (гуашь, акварель и др.) разные способы работы		
Может размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше), передавать различия в величине изображаемых предметов, передавать движения людей и животных.		
Умеет передавать в рисунках сюжеты народных сказок и произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.		
Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, выделяет и передаёт цветовую гамму декоративного искусства определенного вида.		
Лепка		
Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.		

Аппликация		
Может создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.		
Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.		
Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы и др		
Умеет вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.		
Может сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины)		
Итого		

4.3 Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Музыка		
Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.		
Узнает мелодию Государственного гимна РФ.		
Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.		
Может импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.		
Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.		
Может играть на металлофоне, ударных и народных музыкальных инструментах; исполнять музыкальные произведения в ансамбле.		
Итого		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Образовательная область «Физическое развитие»

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	Н	К
Имеет представления о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека; о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье		
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).		
Может прыгать в длину с места, с разбега; в высоту с разбега; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.		
Может перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.		
Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе		
Умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивать и ловить мяч		
Может самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.		
Итого		

6. «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	Н	К
Подвижные игры.		
Навык использования разнообразных подвижных игр (в том числе игры с элементами соревнования)		
Навык самостоятельной организации знакомых подвижных игр со сверстниками, умение справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.		
Умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. местным играм небольшими группами.		
Участие в играх, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)		
Сюжетно-ролевые игры.		
Умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.		
Умение по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).		
Умение творчески использовать в играх представления об окружающей жизни, впечатления из произведений литературы, мультфильмов.		
Умение совместно развлекать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.		
Сформированность доброжелательности, готовности выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры		
Театрализованные игры		
Проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).		

Проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками.		
Дидактические игры		
Умение составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);		
Умение собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);		
Умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).		
Принимает участие в дидактических играх на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.)		
Принимает участие в дидактических играх на различие тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)		
Итого		

7. ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	н	к
Развитие внимания		
Развитие восприятия		
Развитие мышления		
Развитие памяти		
Развитие воображения		
Развитие тонкой моторики		
Готовность к школьному обучению		

8. УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст ребенка	
	Н	К
Итого		

Итоговый показатель освоения программы: